|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | **Grado** | | | **6°** | **Campo** | | Lenguajes | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **El reglamento ilustrado para los acuerdos de convivencia** | | | | | | | | | **Escenario** | | Aula.  Páginas 50 a la 61 |
| Crear un reglamento ilustrado para establecer acuerdos de convivencia. Reconocer cuál es su importancia y función para fomentar una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia. | | | | | | | Reconoce la función e importancia de cumplir las pautas o normas establecidas en reglamentos para regular la convivencia.  Reflexiona y comprende la concisión de las reglas, el empleo de verbos (modo y tiempo) y el uso de numerales.  Escribe las reglas para lograr una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria en la escuela, tomando en consideración sus experiencias a lo largo de la primaria.  Utiliza oraciones breves y decide si debe emplear subtítulos, viñetas o incisos.  Revisa y corrige errores en cuanto al contenido, concordancia y ortografía en el texto, hasta que logra la versión final del reglamento escolar. | | | | | |
|  | | La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común. | | | | | | | Diseña, bajo los principios de respeto, y tolerancia, estrategias de organización ante diferentes situaciones, para la prevención de conflictos, la satisfacción de necesidades comunes y el desarrollo sustentable de su comunidad. | | | | | |
| **Metodología** | | | | | Aprendizaje basado en proyectos comunitarios. | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere una semana | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Fase #1. Planeación**  (Identificación – Recuperación – Planificación) | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En plenaria hacer una lluvia de ideas acerca de ¿qué es la convivencia?, ¿qué es el respeto? * Analizar las respuestas y comentar las diferentes opiniones o contrastes de ideas. Icono    Descripción generada automáticamente * Invitar a la comunidad a consultar en las *páginas 188, 218 y 232 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia,* el significado de dichos conceptos para elaborar en el cuaderno una definición grupal. * Observar la ilustración de la *página 50 del libro Proyectos de Aula*, donde se evidencia una situación en el salón de clases. Orientar el diálogo en torno a las siguientes interrogantes: * ¿Por qué los estudiantes se comportan de esta manera? * ¿Cuáles son algunas de las consecuencias de esas acciones? * Leer el texto de la *51 del libro Proyectos de Aula,* en el que se presentan los acuerdos como una estrategia para favorecer la convivencia sana, incluyente, equitativa, igualitaria y respetuosa. * Cuestionar a los estudiantes qué son los acuerdos de convivencia. * Observar el video “Las normas de convivencia”, donde se expone la importancia de contar con normas que regulen la convivencia. <https://youtu.be/7wbhREcJpOM> (0:07 a 1:57). Enseguida, orientar la reflexión en torno a la importancia de los acuerdos de convivencia como una medida que regule la nuestras interacciones. * Leer la *página 43 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia* con el propósito de conocer qué son las reglas y sus características. * Escribir en el cuaderno los resultados de su consulta. | | | | | | | | | | | | | -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia  -Cuaderno  -Libro Proyectos de Aula  -Libro Proyectos de Aula  -Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia  -Cuaderno | |
| * Organizar al grupo en comunidades, después copiar en el cuaderno la tabla de la *página 51 del libro Proyectos de Aula.* Solicitar a las alumnas y alumnos que la completen de manera solidaria. * Conversar sobre el reglamento del aula para los acuerdos de convivencia y valorar si las reglas cumplen con las características que investigaron. Posteriormente, tomar como base las preguntas de reflexión contenidas en la primera parte del ejercicio “Sana convivencia”, con el objetivo de analizar la utilidad de elaborar un acuerdo de convivencia, las ventajas que tiene, quiénes pueden elaborarlo, entre otros. (Anexo al final del documento) Icono    Descripción generada automáticamente   **PAUTA DE EVALUACIÓN**:   * Reconoce la función e importancia de cumplir las normas establecidas en reglamentos en el ejercicio “Sana convivencia”. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos de Aula  -Cuaderno  -Ejercicio “Sana convivencia” | |
| * Explicar que un reglamento “*comunica los comportamientos permitidos y las sanciones en caso de no cumplirlos”* y debe tener reglas concisas. * Invitar a la asamblea a consultar en la *página 44 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, las sugerencias para redactar reglas que sean concisas. * Reproducir el video “El reglamento: características, estructura y ejemplos” mediante el enlace: <https://youtu.be/B1QDRK08YVo> (0:09 a 4:03) con el propósito de profundizar en la forma de redacción de las reglas e identificar el uso de verbos en modo infinitivo. * Proponer la elaboración de un reglamento ilustrado, el cual comunicará, mediante texto e imágenes lo que se espera de las alumnas y alumnos para tener una sana convivencia. * Determinar cuáles serán las fechas para realizar las actividades para elaborar su reglamento y escribirlas en las *páginas 52 y 53 del libro Proyectos de Aula.* * Reunidos en pequeñas comunidades y con base en el listado de materiales de la *página 52 del libro Proyectos de Aula,* acordar cuáles puede conseguir cada alumna o alumno para elaborar el reglamento ilustrado en sesiones posteriores.   **TAREA:**  Conseguir los siguientes materiales: Hojas blancas, cartulina, cartón, pintura de colores, lápices de colores, plumones, tijeras y pegamento, según el acuerdo tomado en cada comunidad. | | | | | | | | | | | | | -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia  -Internet y dispositivos multimedia para reproducir el video  -Libro Proyectos de Aula | |
| **Fase #2. Acción**  (Acercamiento - Comprensión y producción – Reconocimiento – Concreción) | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Organizar al grupo en pequeñas comunidades. * En comunidades, visitar a otros grupos del plantel escolar para conocer cuál es su reglamento del aula. Preguntar y tomar nota en el cuaderno con base en lo siguiente: * ¿Cómo establecieron los acuerdos de convivencia? * ¿Cuáles son las normas que les gustaría modificar? Icono    Descripción generada automáticamente * Compartir con la asamblea los resultados de su visita a otros salones, comentar sobre la organización para elaborar los acuerdos, qué normas quisieran modificar y cuestionar si encontraron pegado al interior del aula algún reglamento. * Observar el ejemplo “Reglamento sobre los acuerdos de convivencia” de la *página 54 del libro Proyectos de Aula* e identificar los elementos que contiene. * Preguntar a los estudiantes ¿qué es un verbo? Pedir que mencionen algunos ejemplos. * Solicitar a las alumnas y los alumnos que respondan el ejercicio “El uso de los verbos: modo y tiempo” con apoyo de la información de la *página 22 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.* (Anexo al final del documento) * Realizar algunos ejemplos de su uso en el pizarrón y después escribirlos en su cuaderno. * Proporcionar el ejercicio impreso “Elementos de un reglamento escolar” e indicar a las alumnas y alumnos que lean el reglamento y marquen con colores diferentes los elementos. (Anexo al final del documento)   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Reflexiona y comprende la concisión de las reglas al evaluar los reglamentos de aula de otros grupos. * Reflexiona sobre el empleo de verbos y el uso de numerales en el ejercicio “Elementos de un reglamento escolar”. * Reunidos en pequeñas comunidades, reflexionar acerca de sus experiencias de convivencia. * Escribir en el cuaderno, cinco normas y sus correspondientes sanciones. * Intercambiar el cuaderno con otra comunidad para analizar si las normas propuestas promueven una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria; en caso de ser necesario, realizar los ajustes correspondientes. * Explicar que, en el cuaderno, redactarán un reglamento que deberá tener subtítulos, numerales, viñetas o incisos para ordenar el contenido. * Escribir en el cuaderno el borrador del reglamento elaborado en el equipo, considerando que la redacción sea concisa y clara.   **PAUTA DE EVALUACIÓN**:   * Comprende la concisión del empleo de verbos y el uso de numerales en la redacción del borrador del reglamento de aula. * Utiliza subtítulos, numerales, viñetas o incisos para ordenar el contenido del reglamento de aula.   **TAREA:**  Traer los materiales que les fueron asignados en sesiones anteriores para la elaboración del reglamento ilustrado.   * Compartir con la asamblea el borrador del reglamento de aula y explicarlo. * Hacer sugerencias de qué es lo que pueden mejorar en cuanto al contenido y la redacción y valorar si los reglamentos cumplen con la redacción de normas, previene situaciones de riesgo, establece cuáles son las ventajas para la convivencia. * Seleccionar una de las reglas con su respectiva sanción para crear un dibujo alusivo en una hoja blanca. Procurar que no se repitan con otras comunidades. * Exponer las ilustraciones a las compañeras y compañeros. Escuchar las impresiones para mejorar y hacer más llamativo el diseño.   **PAUTA DE EVALUACIÓN**:   * Diseña estrategias de organización para la prevención de conflictos y la satisfacción de necesidades comunes al redactar las normas del reglamento de aula. | | | | | | | | | | | | | -Solicitar a otros grupos autorización para asistir a conocer el reglamento de aula  -Cuaderno  -Libro Proyectos de Aula  -Ejercicio “El uso de los verbos: modo y tiempo”  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia  -Cuaderno  -Ejercicio “Elementos de un reglamento escolar”  -Cuaderno  -Cuaderno  -Borrador del reglamento  -Hojas blancas y colores | |
| * En asamblea, reflexionar sobre lo que han hecho durante la actividad. * Responder en las *páginas 56 y 57 del libro Proyecto de Aula* las preguntas: * ¿Cuáles son las dificultades que se han presentado? * ¿Cómo se han solucionado? * ¿Las normas que se proponen fomentan el respeto, la inclusión, la igualdad y la equidad?, ¿faltaría agregar otras? * ¿Cuál es la relación del dibujo con las normas y sanciones? * ¿Por qué el diálogo en asamblea es un procedimiento más justo y democrático? * Socializar las respuestas a las interrogantes con el propósito de reconocer si los dibujos se relacionan con las normas y sanciones, si fomentan respeto, inclusión, igualdad y equidad. Realizar los ajustes necesarios a las normas, sanciones y dibujos, en caso de ser necesario. * Organizar a los alumnos en comunidades. * Solicitar a los alumnos que elaboren un memorama con los dibujos, las normas y sanciones que escribieron, utilizando los materiales que cada comunidad acordó llevar. * Juntar los dibujos, las normas y sanciones de cada pequeña comunidad. * Explicar que, por cada turno, cada participante seleccionará tres hojas, cuando alguien encuentre una tercia con la secuencia planteada (dibujo, norma y sanción), deberá mostrarla al resto del grupo. El juego terminará cuando descubran y ordenen todas las tercias. * Integrar el reglamento ilustrado; en comunidades y de manera solidaria, diseñar una portada llamativa. * Colocar en orden las tercias seleccionadas por cada uno de sus integrantes. * Dejar una hoja en blanco al final, cada comunidad realizará un reglamento ilustrado, engrapar, pegar o engargolar.   **PAUTA DE EVALUACIÓN**:   * Revisa y corrige errores en cuanto al contenido, concordancia y ortografía en el texto, hasta que logra la versión final del reglamento escolar. * Escribe las reglas para lograr una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria en la escuela. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyecto de Aula  -Materiales para realizar el reglamento de aula  -Hojas con las normas, dibujo y sanciones | |
| **Fase #3. Intervención**  (Integración – Difusión – Consideraciones – Avances) | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Proponer a la asamblea hacer la difusión de su reglamento. Se sugiere entregar el organizador gráfico “Reglamento ilustrado” para registrar las acciones que llevarán a cabo. (Anexo al final del documento) * En asamblea, definir lo siguiente: * ¿Quién será el público invitado? * ¿Cuándo será el día, el lugar y la hora para la presentación del reglamento ilustrado? * Elaboración de invitaciones. * Las actividades que realizarán en la presentación: * Exponer la estructura y la relevancia del reglamento, dar la palabra a los asistentes en caso de que tengan dudas. * Responder preguntas. * Pedir retroalimentación por escrito. | | | | | | | | | | | | | -Organizador gráfico “Reglamento ilustrado” | |
| * En asamblea, leer las aportaciones del público. * Enlistar en el pizarrón las coincidencias. * Solicitar que, en la hoja en blanco al final del reglamento ilustrado, peguen las notas con las opiniones que hayan coincidido. * Considerar los puntos de vista de toda la comunidad. * Comentar y responder las preguntas de la *página 60 del libro Proyectos de Aula.*   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Reconoce la función e importancia de cumplir las pautas o normas establecidas en reglamentos para regular la convivencia. | | | | | | | | | | | | | -Opiniones del público  -Libro Proyectos e Aula | |
| * Comentar y hacer un análisis del proyecto. Considerar si se valoró la importancia que tiene el uso de los reglamentos para los acuerdos de convivencia. * En comunidades y siendo solidarios, reflexionar cómo el reglamento ilustrado mejora la convivencia escolar. * En plenaria comentar las respuestas a las interrogantes planteadas en la *página 61 del libro Proyectos de Aula.*Icono    Descripción generada automáticamente * Escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para hacer y compartir su reglamento ilustrado. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos de Aula  -Cuaderno | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * Sana convivencia * El uso de verbos: modo y tiempo * Elementos de un reglamento escolar * Reglamento ilustrado * Tabla sobre lo que conocen del “Reglamento del aula” * Acuerdos asamblearios * **Producto final:** Reglamento ilustrado | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | | |
| * Reconoce la función e importancia de cumplir las normas establecidas en reglamentos en el ejercicio “Sana convivencia”. * Reflexiona y comprende la concisión de las reglas al evaluar los reglamentos de aula de otros grupos. * Reflexiona sobre el empleo de verbos y el uso de numerales en el ejercicio “Elementos de un reglamento escolar”. * Comprende la concisión del empleo de verbos y el uso de numerales en la redacción del borrador del reglamento de aula. * Utiliza subtítulos, numerales, viñetas o incisos para ordenar el contenido del reglamento de aula. * Diseña estrategias de organización para la prevención de conflictos y la satisfacción de necesidades comunes al redactar las normas del reglamento de aula. * Revisa y corrige errores en cuanto al contenido, concordancia y ortografía en el texto, hasta que logra la versión final del reglamento escolar. * Escribe las reglas para lograr una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria en la escuela. * Reconoce la función e importancia de cumplir las pautas o normas establecidas en reglamentos para regular la convivencia. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | | |

**SANA CONVIVENCIA**

* Reflexiona y responde las preguntas.

1. ¿Cuál es la utilidad de elaborar un acuerdo de convivencia?

![Tabla

Descripción generada automáticamente]()

2. ¿Quiénes deben participar en su elaboración?, ¿por qué?

![Tabla

Descripción generada automáticamente]()

3. ¿Cuáles son las acciones que se requieren para mejorar la convivencia y cumplir con el reglamento del aula?

![Tabla

Descripción generada automáticamente]()

* Responde el mapa mental con los elementos necesarios para una sana convivencia**.**

**¿Qué se necesita para una sana convivencia?**

**EL USO DE VERBOS: MODO Y TIEMPO**

* Completa lo siguiente utilizando la información de la página 22 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

1. El \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es una palabra que expresa una \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ o estado del sustantivo en una oración.

2. Cuando un verbo adopta todas las formas que puede tener en un tiempo, se le llama \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. El \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es una forma para expresar el sentido de la acción del sujeto. Puede ser \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Existen tiempos verbales \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ como el presente, pretérito, copretérito y futuro; y los tiempos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ como el antepresente, antepretérito, antecopretérito, antefuturo.

5. Las formas no personales de los verbos no presentan distinción entre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Estas formas son: **infinitivo**, **gerundio** y **participio**.

* Escribe sobre la línea la letra que relacione correctamente las columnas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_ Se utiliza para expresar mandato, consejo, duda, permiso, posibilidad, deseo o petición. |  | **A) Modo indicativo** |
| \_\_\_\_ Se emplea para dar órdenes o mandar. |  | **B) Modo subjuntivo** |
| \_\_\_\_ Se usa para realizar afirmaciones y expresar seguridad de lo que se habla. |  | **C) Modo imperativo** |

**ELEMENTOS DE UN REGLAMENTO ESCOLAR**

* Lee con atención el siguiente reglamento.

**Reglas del salón**

**de clases**

1.- Entrar al salón de forma ordenada y puntual.

2.- Escuchar y respetar a los demás cuando estén hablando.

3.- Obedecer las instrucciones que se dan.

4.- No distraer ni molestar a los demás con las manos, pies u objetos.

5.- Trabajar en silencio.

6.- Levantar la mano para pedir la palabra.

7.- Cuidar los útiles escolares y respetar las pertenencias ajenas.

8.- Respetar las instalaciones y mobiliario de la escuela.

Imagen que contiene Diagrama

Descripción generada automáticamente

**REGLAMENTO ILUSTRADO**

* Detallar las actividades y materiales necesarios para la realización del reglamento ilustrado.

**¿Quién elaborará las invitaciones?**

**Materiales:**

**¿Quién será el público?**

**Actividades durante la presentación**

1.- Exponer la estructura y la relevancia del reglamento.

2.- Dar la palabra a los asistentes en caso de que tengan dudas.

3.- Responder preguntas.

4.- Pedir retroalimentación por escrito.

**Fecha y lugar de la actividad:**